

SER TÉCNICO de NIVEL SUPERIOR

Introducción

La planificación del ingreso de los estudiantes al nivel técnico superior, constituye un capítulo importante en las acciones de las instituciones educativas.

Por tal motivo, desde la Dirección General de Educación Técnica y Formación Profesional a través de la Inspección Técnica Superior y el Equipo Técnico de la Subdirección de Educación Técnica Superior, queremos acompañar y sumar a ese proceso con el objetivo de afrontar las situaciones, prevenir, y generar las condiciones para que se materialice el sentido de una formación técnica de nivel superior, brindando la educación de calidad que necesitan nuestros estudiantes de hoy.

Este recorrido, que construiremos juntos, requiere que miremos **un ingresante**, que elige **una formación**, para alcanzar un **título técnico profesional**. Para el estudiante, **Ser Técnico de Nivel Superior**, debe ser el propósito que lleve implícitos la actitud y el compromiso necesarios para lograrlo. “... *De este modo, la educación superior convoca, ilusiona, promete, como también tiende un puente entre un presente y un futuro percibido como mejor...*” ¹ (Coronado y Gómez Boulín 2015:24)

De este modo, el *perfil del ingresante* marca el punto de partida inicial para llegar al *perfil del técnico* que debemos lograr.

Por ello, consideramos que la concreción de las ideas que el estudiante irá formando en su mente al recibir la orientación profesional pertinente a la carrera que ha elegido, lo posicionará como protagonista de su propio proceso de aprendizaje. En este sentido, definir un trabajo a desarrollar, una propuesta de intervención en el entorno socio productivo en relación con la formación, se constituirá en un objetivo posible, medible, realista, y fundamentalmente motivador para la continuidad de los estudios iniciados.

Y en este transcurrir, aparecen dos roles fundamentales sobre los que se debe trabajar y reflexionar: **el rol del estudiante** y **el rol del docente** de educación técnica superior.

Con esta mirada los invitamos a ser partícipes activos de esta propuesta con el firme propósito de aportar a la consolidación del nivel y la modalidad.

1. Perfil del Ingresante

Emerge así como requerimiento conocer las condiciones y características de los ingresantes al sistema². En este sentido es necesario pensar que cada grupo de estudiantes que llega cada año a comenzar una carrera, es decir cada cohorte, trae nuevos desafíos, marcas sociales y culturales

¹ Coronado, & Gomez Boulín (2015)

² Carli, S. (2012) plantea que las representaciones de los estudiantes sobre nivel superior que se instituyen desde el discurso profesoral, institucional o político suele distar de las configuraciones que este colectivo adopta en general y en cada institución en particular

que los particulariza y que es preciso explorar, “conocer a los estudiantes en general, como colectivo, permite apenas tener un panorama” (Coronado y Gómez Boulín 2015:118).

Conocer los múltiples sujetos que cada año ingresan a cursar las carreras y articular sus exigencias personales, familiares, laborales y expectativas con las demandas prescriptas por el sistema formador configura la verdadera trayectoria formativa del estudiante. Esta labor es el reto que debe transitar la institución de modo que logre generar estrategias institucionales que acompañen hospitalariamente a los estudiantes hasta su egreso.

Ese desafío de la formación contemporánea, está en estrecha relación con el desafío que tienen los docentes para enseñar diversificando sus propuestas, creando dispositivos que acompañen múltiples trayectorias, no pensando en una población homogénea, sino en sujetos diferenciados que forman parte de sociedades complejas. Frente a esto, nos podemos preguntar ¿cuáles son las prioridades que tiene un joven/adulto? Realmente, el valor que le da al estudio ¿está primero que el trabajo y su situación familiar? Y aunque no estuviera en el primer lugar, parecería que tampoco se encuentra la manera de compatibilizar todas las obligaciones. Parecería que ante esa imposibilidad, lo primero que se descarta es el estudio. Las Instituciones de Nivel Superior ¿tienen incorporada la posibilidad de que los estudiantes transiten diferentes trayectorias? en cuanto a organización concreta de horarios, recursos, cursada, etc. ¿cómo se informa en las instituciones el sistema de cursada y evaluación? ¿estaremos generando nosotros mismos esa reacción en los estudiantes? o bien ¿tendrá que ver con los tiempos que se viven, con la falta de planificación a largo plazo, con la necesidad de la inmediatez? ¿o será la sumatoria de estas y otras tantas posibilidades? Por lo expuesto, sería importante entonces conocer las respuestas de los estudiantes que continúan formándose. Es necesario conocer por qué se quedaron, cómo sortearon las dificultades, “... en todo caso el logro académico de los estudiantes tiene que ver tanto con factores subjetivos como contextuales; identificarlos es parte del proceso constante de interrogación que los actores de este nivel deben sostener, abierto y permeable en un entorno en mutación y con estos nuevos sujetos estudiantiles...”³ (Coronado y Gómez Boulín 2015: 36)

DISPOSITIVO 1

En función de los interrogantes mencionados, los invitamos a abordarlos, con las estrategias/ metodologías/ instrumentos que cada Institución considere más adecuada.

Los registros obtenidos serán insumo de esta misma propuesta.

2. La Institución Educativa y el Rol del Docente de Nivel Superior

Ahora bien, esta información propia de cada institución, pero sin duda con muchos aspectos comunes con otras de nivel superior, **debe ser la base** para desarrollar estrategias adecuadas que

³ Coronado & Gómez Boulín (2015) Ibidem

propongan y ejecuten acciones tendientes a sostener a los estudiantes en este nivel con una formación de calidad para su próxima inserción en el mundo del trabajo o para la continuidad de sus estudios.

Entonces, surgen como interrogantes, cómo abordará la institución educativa la formación de estos ingresantes que recibe?, cómo serán las clases de los docentes? cuáles serán sus expectativas?

En definitiva, al conocer el perfil del ingresante.... ¿cómo se abordará el proceso de enseñanza aprendizaje?

De este modo, trabajar sobre certezas y no sobre supuestos, nos permitirá avanzar y mejorar la calidad de educación que brindamos a los profesionales del mañana.

DISPOSITIVO 2

Generar espacios de reflexión entre los actores institucionales, para dar lugar a una serie de ideas y propuestas a los interrogantes mencionados.

3. Diseño Curricular

Es importante que el estudiante recorra la propuesta de formación de la tecnicatura que empieza a cursar, para que surjan las reflexiones, interrogantes y expectativas que esta lectura despierte. Es necesario trabajar con el plan de estudios, enfocando sobre el perfil profesional, y el alcance del título, para que en función de estos, se perciba con claridad el aporte de cada espacio curricular.

Es en esta etapa del proceso de ingreso, donde el estudiante tendrá “la presentación formal” de la herramienta que adquirirá como fruto de su aprendizaje. Aquí juega un papel primordial que él mismo **comprenda el sentido de las prácticas profesionalizantes**, conozca qué actividades se llevarán a cabo, con qué recursos, y pueda visibilizar cómo las prácticas formativas de cada espacio curricular contribuyen a una futura integración en resolver situaciones específicas de trabajo. “... *Corresponde entonces a las instituciones comunicar su proyecto formativo como una propuesta educativa transparente y realista y asimismo acompañar el análisis de su propia oferta...*”⁴(Coronado y Gómez Boulín 2015:27).

Merece especial atención, que el estudiante conozca los criterios de evaluación de las prácticas profesionalizantes que llevará a cabo, donde no sólo se consideran los saberes científicos sino también las habilidades blandas que se deben incorporar a la formación específica.

DISPOSITIVO 3

Se sugiere trabajar el diseño curricular atendiendo especialmente la integración de los espacios curriculares, las prácticas formativas, haciendo uso de ejemplos concretos o visitas a los futuros entornos de trabajo. Esta instancia resulta importante también para acercarnos a un primer

⁴ Coronado & Gómez Boulín (2015) ibidem

diagnóstico de los conocimientos previos de los estudiantes necesarios para abordar los contenidos propuestos.

4. Propuesta de Intervención

Una vez que el estudiante haya realizado un recorrido del modo más activo y real posible por el diseño curricular de la tecnicatura que cursará, tendrá una idea más clara de la formación elegida, lo que le permitirá **plantear una propuesta de intervención** (individual o grupal) que le dará sentido a cada uno de los espacios curriculares, especialmente desde las prácticas formativas. La motivación del estudiante generará requerimientos de conocimientos necesarios para llevar adelante su trabajo, y mayor compromiso y responsabilidad con el aprendizaje. Sin dudas, presenciar situaciones de trabajo de los profesionales del área, o las prácticas profesionalizantes de estudiantes de tercero, contribuirán a su elección de la propuesta, aportando también a la idea del profesional que el estudiante quiere ser. Es importante que en este transcurrir, el estudiante pueda situarse en su futuro rol profesional desde **el rol de estudiante de nivel superior**.

DISPOSITIVO 4

Orientar al estudiante en la elección de una propuesta de intervención que llevará a cabo de manera individual o en pequeños grupos de no más de tres personas durante el cursado del primer año. Se espera que la propuesta pueda ser planteada a largo plazo, con cortes intermedios pautados y con resultados medibles a corto plazo (dos cortes por cuatrimestre) y una valoración al finalizar el primer año.

5. Organización

Fecha de inicio:

26/02/2018

Cronograma:

Durante las cuatro (4) primeras semanas, se proponen tres (3) encuentros semanales de 3 hs. reloj con los estudiantes alternados con dos (2) encuentros semanales de 3 hs. reloj entre los docentes.

Se espera que el acompañamiento, mediante las estrategias de permanencia, se extienda durante todo el año lectivo con una planificación que permita evaluar progresivamente las etapas (ver pie de página) para obtener información para la toma de decisiones.

Los encuentros entre los docentes tienen como objetivo:

- elaborar y analizar el diagnóstico de los ingresantes
- trabajar sobre el perfil del docente de nivel superior
- evaluar las propuestas de intervención presentadas por los estudiantes y organizar su acompañamiento durante el ciclo lectivo construyendo los instrumentos de valoración de las mismas
- acordar y revisar cuestiones que surjan del análisis del diseño curricular, atendiendo especialmente a las prácticas formativas y articulación.
- definir acciones de seguimiento y acompañamiento de los estudiantes durante el primer año de la carrera

Se acompaña a este documento como material de lectura a los espacios de reflexión, los capítulos 2 y 3 del texto de **CORONADO, M. & GOMEZ BOULÍN MJ** (2015) "Orientación, tutorías y acompañamiento en educación superior. Análisis de trayectorias estudiantiles. Los jóvenes ante sus encrucijadas". Recordamos que el capítulo 1 de este libro fue compartido en la instancia de reunión de directores en noviembre de 2016 "**Ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes de la Educación Técnica Superior en la provincia de Córdoba, un desafío permanente**"

Valoración del impacto de implementación:

Todos los instrumentos utilizados durante el proceso de implementación de la propuesta deberán elevarse a inspección conjuntamente con un informe institucional integrado cuantitativo y cualitativo del análisis de los resultados de las metas fijadas en cada una de las tres etapas.⁵

Bibliografía:

CARLI, S (2012) El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública. Bs As. Ed. Siglo XXI

CORONADO, M. & GOMEZ BOULÍN MJ (2015) Orientación, tutorías y acompañamiento en educación superior. Análisis de trayectorias estudiantiles. Los jóvenes ante sus encrucijadas. Bs.As. Argentina. Ed. Noveduc.

GARCÍA, R. (2009) Sistemas complejos. Conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria. Introd. Ed Gedisa. Barcelona

Medios Electrónicos

NICASTRO, S Y GRECO, B (2009) Entre Trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Edit. Sapiens.

⁵ Las etapas corresponden a: finalización del cursillo de ingreso propiamente dicho- Abril. Primera etapa del ciclo del ciclo lectivo –junio. Finalización del ciclo lectivo Noviembre con el análisis parcial y general de la propuesta.

http://www.pcyyps.com/wp-content/uploads/2012/04/Nicastro_Trayectorias.pdf. Recuperado 10 de Octubre de 2015

Marco Regulatorio:

Nacional:

Ley de Educación Nacional N° 26.206

Ley de Educación Superior N° 24.521 y modif. N° 25.573

Ley de Educación Técnica N° 26.058

Resolución CFE N° 295/16

Provincial

Ley de Educación Provincial N° 9.870

Reglamento Orgánico Marco N° 750/11

Reglamento Acuerdo Marco N° 412/10

Correo de consulta **enviar a ambos en copia**

cristinabattista@yahoo.com

vivianapasquale@hotmail.com